

## REFERENCIAL DE RVCC PROFISSIONAL

Área de educação e formação: 761 - Serviços de Apoio a Crianças e Jovens

Qualificação: 761175 - Técnico/a de Ação Educativa

Nível de Qualificação do QNQ: 4

Nível de Qualificação do QEQ: 4

Data de entrada em vigor do referencial de formação associado: 01 de setembro de 2016

### Unidades de Competência (UC) PRÉ-DEFINIDAS\*

Tarefas	Conhecimentos e saberes sociais e relacionais	Ponderação** (1 a 5)
<b>UC 1 - Aplicar técnicas e metodologias de animação</b>		
UFCD 3244 - Acompanhamento de crianças - técnicas de animação		
1.1 - Aplica as técnicas de animação individual e em grupo	Objectivos e meios para promover o desenvolvimento da criança; Perfil do animador; Papel do animador; Animação individual e em grupo; Definição, estratégias e actividades de animação individual; Definição, estratégias e actividades de animação em grupo; Animação artística; Animação lúdica; Animador e cultura.	3
1.2 - Dinamiza a animação através do brinquedo	Objectivos e meios para promover o desenvolvimento da criança; Importância do brincar no desenvolvimento infantil.	5
1.3 - Organiza o equipamento, o espaço e o material para a realização da animação	Organização do equipamento, do espaço e do material.	3
1.4 - Planifica actividades de expressão plástica	Capacidade de definir objectivos; Capacidade de desenvolver conteúdos; Capacidade de identificar o potencial dos recursos humanos e materiais; Flexibilidade da planificação.	5
1.5 - Planifica actividades de expressão musical	Capacidade para definir objectivos; Capacidade para desenvolver conteúdos; Capacidade para identificar o potencial dos recursos humanos; Flexibilidade da planificação.	5
1.6 - Planifica actividades de expressão dramática	Capacidade para definir objectivos; Capacidade para definir conteúdos; Capacidade para identificar o potencial dos recursos humanos; Flexibilidade da planificação.	5
<b>UC 2 - Aplicar técnicas pedagógicas no acompanhamento de crianças</b>		
UFCD 3275 - Acompanhamento em creche e jardim de infância - técnicas pedagógicas		
2.1 - Desenvolve práticas pedagógicas em creche	Objectivos da creche; Organização do espaço físico e do material; Actividades e rotinas na creche; Capacidade para fomentar boas relações entre educador, agente de acção educativa, as crianças e os pais; Funcionamento e aspectos organizativos; Objectivos do jardim de infância; A importância da afectividade na creche; A importância das rotinas na vida do bebé; Adaptação da criança e da família à creche; Recepção.	5
2.2 - Desenvolve práticas pedagógicas em jardim de infância	Organização do espaço físico e do material; Actividades de rotina no jardim de infância; Capacidade para fomentar boas relações entre educador, agente de acção educativa, as crianças e os pais; Funcionamento e aspectos organizativos; Processo de adaptação da criança ao jardim de infância; Técnicas de observação da criança; Observação naturalista; Observação sistemática.	5
2.3 - Desenvolve práticas pedagógicas em creche e jardim de infância com crianças com necessidades educativas especiais	Capacidade para reconhecer a imaturidade do desenvolvimento; Ausência de confiança e auto-estima; Deficiências sensoriais especiais; Distúrbios emocionais; Crianças com necessidades educativas especiais.	5
<b>UC 3 - Planificar actividades com base nas áreas de conteúdo</b>		
UFCD 3277 - Acompanhamento em creche e jardim de infância - áreas de conteúdo		

3.1 - Planifica actividades com base na identificação das áreas de conteúdo da educação pré-escolar	Áreas de conteúdo da educação pré-escolar; Leitura e Escrita; Matemática; Conhecimento do mundo; Desenvolvimento pessoal e social.	5
<b>UC 4 - Aplicar técnicas de expressão plástica e musical</b> UFCOD 3278 - Expressão plástica e musical		
4.1 - Dinamiza actividades de expressão plástica	Perfil do animador; Papel do animador; Expressão livre; Criatividade; Princípios de expressão plástica; Organização do espaço, tempo e materiais; A importância no desenvolvimento da criança.	3
4.2 - Dinamiza actividades de expressão plástica com base no desenho infantil	Técnicas, materiais e espaços; Desenho livre; Evolução do desenho infantil; Conceito de psicologia do desenvolvimento; Objecto da psicologia do desenvolvimento; Desenvolvimento infantil; Aspectos fisiológicos; Aspectos afectivos; Aspectos intelectuais; Aspectos sócio-morais; Construção da identidade; Moratória psicossocial; Desenvolvimento sexual infantil; Desenvolvimento e maturação da criança; Modelos psicológicos do desenvolvimento; Teoria psicanalítica (Freud); Teoria da maturação (Gressel); Teoria do ciclo vital; Teoria cognitiva (Piaget, Brunner); Teoria cognitiva-social (Vigotsky); Etapas do desenvolvimento humano; Gravidez/nascimento e suas condicionantes; Desenvolvimento intra-uterino; Desenvolvimento pós-natal; Desenvolvimento, crescimento e maturação; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos; Desenvolvimento e maturação da criança; Factores que condicionam o desenvolvimento infantil; Fases do desenvolvimento infantil; Desenvolvimento físico e psico-motor; Evolução da postura e da descoberta do corpo; Evolução da ideia do espaço e do tempo; Lateralidade; Percepção e a sua importância para o desenvolvimento infantil; Desenvolvimento cognitivo; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da infância à puberdade; Teoria de Piaget; Desenvolvimento da linguagem; Linguagem como forma de comunicação; Etapas na aquisição da linguagem; Cognição e linguagem; Desenvolvimento sócio-afectivo; Interação mãe-filho; Construção do objecto; Importância da vinculação; Relações precoces mãe-filho; Processo de separação / individualização; Processo de entrada no grupo; Isolamento, começo do grupo, relações entre crianças, amizade, cooperação e autonomia; Relação criança-adulto; Da família à creche ao jardim de infância e à escola; Papel estruturante do vigilante.	5
4.3 - Dinamiza actividades de expressão plástica com base na pintura	Técnicas, materiais e espaços; Pintura livre Evolução da pintura na criança; Conceito de psicologia do desenvolvimento; Objecto da psicologia do desenvolvimento; Desenvolvimento infantil Aspectos fisiológicos; Aspectos afectivos; Aspectos intelectuais; Aspectos sócio-morais; Construção da identidade; Moratória psicossocial; Desenvolvimento sexual infantil; Modelos psicológicos do desenvolvimento; Teoria psicanalítica (Freud); Teoria da maturação (Gressel); Teoria do ciclo vital; Teoria cognitiva (Piaget, Brunner); Teoria cognitiva-social (Vigotsky); Etapas do desenvolvimento humano; Gravidez/nascimento e suas condicionantes; Desenvolvimento intra-uterino; Desenvolvimento pós-natal; Desenvolvimento, crescimento e maturação; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos; Desenvolvimento e maturação da criança; Factores que condicionam o desenvolvimento infantil; Fases do desenvolvimento infantil; Desenvolvimento físico e psico-motor; Evolução da postura e da descoberta do corpo; Evolução da ideia do espaço e do tempo; Lateralidade; Percepção e a sua importância para o desenvolvimento infantil; Desenvolvimento cognitivo; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da infância à puberdade; Teoria de Piaget; Desenvolvimento da linguagem; Linguagem como forma de comunicação; Etapas na aquisição da linguagem; Cognição e linguagem; Desenvolvimento sócio-afectivo; Interação mãe-filho; Construção do objecto; Importância da vinculação; Relações precoces mãe-filho; Processo de separação / individualização; Processo de entrada no grupo; Isolamento, começo do grupo, relações entre crianças, amizade, cooperação e autonomia; Relação criança-adulto; Da família à creche ao jardim de infância e à escola; Papel estruturante do vigilante.	5
4.4 - Dinamiza actividades de expressão plástica com base na modelagem	Técnicas, materiais e espaços; Evolução da modelagem; Conceito de psicologia do desenvolvimento; Objecto da psicologia do desenvolvimento; Desenvolvimento infantil; Aspectos fisiológicos; Aspectos afectivos; Aspectos intelectuais; Aspectos sócio-morais; Construção da identidade; Moratória psicossocial; Desenvolvimento sexual infantil; Modelos psicológicos do desenvolvimento; Teoria psicanalítica (Freud); Teoria da maturação (Gressel); Teoria do ciclo vital; Teoria cognitiva (Piaget, Brunner); Teoria cognitiva-social (Vigotsky); Etapas do desenvolvimento humano; Gravidez/nascimento e suas condicionantes; Desenvolvimento intra-uterino; Desenvolvimento pós-natal; Desenvolvimento, crescimento e maturação; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos; Desenvolvimento e maturação da criança; Factores que condicionam o desenvolvimento infantil; Fases do desenvolvimento infantil; Desenvolvimento físico e psico-motor; Evolução da postura e da descoberta do corpo; Evolução da ideia do espaço e do tempo; Lateralidade; Percepção e a sua importância para o desenvolvimento infantil; Desenvolvimento cognitivo; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da infância à puberdade; Teoria de Piaget; Desenvolvimento da linguagem; Linguagem como forma de comunicação; Etapas na aquisição da linguagem; Cognição e linguagem; Desenvolvimento sócio-afectivo; Interação mãe-filho; Construção do objecto; Importância da vinculação; Relações precoces mãe-filho; Processo de separação / individualização; Processo de entrada no grupo; Isolamento, começo do grupo, relações entre crianças, amizade, cooperação e autonomia; Relação criança-adulto; Da família à creche ao jardim de infância e à escola; Papel estruturante do vigilante.	5
4.5 - Dinamiza actividades de expressão plástica com base na tapeçaria	Técnicas e materiais; A tapeçaria no jardim-de-infância; Conceito de psicologia do desenvolvimento; Objecto da psicologia do desenvolvimento; Desenvolvimento infantil; Aspectos fisiológicos; Aspectos afectivos; Aspectos intelectuais; Aspectos sócio-morais; Construção da identidade; Moratória psicossocial; Desenvolvimento sexual infantil; Desenvolvimento e maturação da criança; Modelos psicológicos do desenvolvimento; Teoria psicanalítica (Freud); Teoria da maturação (Gressel); Teoria do ciclo vital; Teoria cognitiva (Piaget, Brunner); Teoria cognitiva-social (Vigotsky); Etapas do desenvolvimento humano; Gravidez/nascimento e suas condicionantes; Desenvolvimento intra-uterino; Desenvolvimento pós-natal; Desenvolvimento, crescimento e maturação; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos; Factores que condicionam o desenvolvimento infantil; Fases do desenvolvimento infantil; Desenvolvimento físico e psico-motor; Evolução da postura e da descoberta do corpo; Evolução da ideia do espaço e do tempo; Lateralidade; Percepção e a sua importância para o desenvolvimento infantil; Desenvolvimento cognitivo; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da infância à puberdade; Teoria de Piaget; Desenvolvimento da linguagem; Linguagem como forma de comunicação; Etapas na aquisição da linguagem; Cognição e linguagem; Desenvolvimento sócio-afectivo; Interação mãe-filho; Construção do objecto; Importância da vinculação; Relações precoces mãe-filho; Processo de separação / individualização; Processo de entrada no grupo; Isolamento, começo do grupo, relações entre crianças, amizade, cooperação e autonomia; Relação criança-adulto; Da família à creche ao jardim de infância e à escola; Papel estruturante do vigilante.	5

4.6 - Dinamiza actividades de expressão plástica com base na construção de fantoches	A importância do fantoche; Técnicas e materiais; Construção de fantoches; Conceito de psicologia do desenvolvimento; Objecto da psicologia do desenvolvimento; Desenvolvimento infantil: Aspectos fisiológicos; Aspectos afectivos; Aspectos intelectuais; Aspectos sócio-morais; Construção da identidade; Moratória psicossocial; Desenvolvimento sexual infantil; Modelos psicológicos do desenvolvimento; Teoria psicanalítica (Freud); Teoria da maturação (Gressel); Teoria do ciclo vital; Teoria cognitiva (Piaget, Brunner); Teoria cognitiva-social (Vigotsky); Etapas do desenvolvimento humano; Gravidez/nascimento e suas condicionantes; Desenvolvimento intra-uterino; Desenvolvimento pós-natal; Desenvolvimento, crescimento e maturação; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos; Desenvolvimento e maturação da criança; Factores que condicionam o desenvolvimento infantil; Fases do desenvolvimento infantil; Desenvolvimento físico e psico-motor; Evolução da postura e da descoberta do corpo; Evolução da ideia do espaço e do tempo; Lateralidade; Percepção e a sua importância para o desenvolvimento infantil; Desenvolvimento cognitivo; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da infância à puberdade; Teoria de Piaget; Desenvolvimento da linguagem; Linguagem como forma de comunicação; Etapas na aquisição da linguagem; Cognição e linguagem; Desenvolvimento sócio-afectivo; Interação mãe-filho; Construção do objecto; Importância da vinculação; Relações precoces mãe-filho; Processo de separação / individualização; Processo de entrada no grupo; Isolamento, começo do grupo, relações entre crianças, amizade, cooperação e autonomia; Relação criança-adulto; Da família à creche ao jardim de infância e à escola; Papel estruturante do vigilante.	5
4.7 - Dinamiza actividades de expressão plástica com base em diferentes técnicas	Recorte, colagem, estampagem, decalque, dobraduras, cartonagem, raspagem, mobiles, trabalhos tridimensionais, carimbagens, batik; Técnicas, materiais e espaços; Conceito de psicologia do desenvolvimento; Objecto da psicologia do desenvolvimento; Desenvolvimento infantil; Aspectos fisiológicos; Aspectos afectivos; Aspectos intelectuais; Aspectos sócio-morais; Construção da identidade; Moratória psicossocial; Desenvolvimento sexual infantil; Modelos psicológicos do desenvolvimento; Teoria psicanalítica (Freud); Teoria da maturação (Gressel); Teoria do ciclo vital; Teoria cognitiva (Piaget, Brunner); Teoria cognitiva-social (Vigotsky); Etapas do desenvolvimento humano; Gravidez/nascimento e suas condicionantes; Desenvolvimento intra-uterino; Desenvolvimento pós-natal; Desenvolvimento, crescimento e maturação; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos; Desenvolvimento e maturação da criança; Factores que condicionam o desenvolvimento infantil; Fases do desenvolvimento infantil; Desenvolvimento físico e psico-motor; Evolução da postura e da descoberta do corpo; Evolução da ideia do espaço e do tempo; Lateralidade; Percepção e a sua importância para o desenvolvimento infantil; Desenvolvimento cognitivo; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da infância à puberdade; Teoria de Piaget; Desenvolvimento da linguagem; Linguagem como forma de comunicação; Etapas na aquisição da linguagem; Cognição e linguagem; Desenvolvimento sócio-afectivo; Interação mãe-filho; Construção do objecto; Importância da vinculação; Relações precoces mãe-filho; Processo de separação / individualização; Processo de entrada no grupo; Isolamento, começo do grupo, relações entre crianças, amizade, cooperação e autonomia; Relação criança-adulto; Da família à creche ao jardim de infância e à escola; Papel estruturante do vigilante.	5
4.8 - Aplica as técnicas de animação com base na expressão musical	Percepção auditiva; Capacidade para reagir esteticamente à música; Audição de música como forma de ocupação de tempos livres; Princípios da expressão musical; Importância da expressão musical no desenvolvimento da criança; Evolução musical na criança; Elementos básicos da música; Trabalho musical em grupo; Linguagem musical.	5
4.9 - Utiliza instrumentos musicais	Instrumentos musicais: percussão, sopro, cordas; Técnicas de utilização de instrumentos musicais.	2
4.10 - Constrói instrumentos musicais	Construção de instrumentos musicais; Construção de instrumentos musicais a partir de materiais recicláveis.	3
4.11 - Dinamiza actividades de canto e movimento	Registo de sons e ritmos; Sons e suas características; Canções infantis; Actividades de movimento.	3
4.12 - Planifica actividades de expressão musical	Registo de sons e ritmos; Sons e suas características; Canções infantis; Actividades de movimento	3
<b>UC 5 - Aplicar técnicas de expressão dramática, corporal, vocal e verbal</b>		
UFCD 3279 - Expressão dramática, corporal, vocal e verbal		
5.1 - Dinamiza actividades utilizando a expressão dramática	Expressão dramática e a sua importância no desenvolvimento da criança; Expressão corporal; Corpo como um todo e segmentação; Coordenação visual e áudio-motora; Respiração - desenvolvimento e exploração; Relaxamento - técnica e desenvolvimento; Princípios da expressão dramática; Expressão vocal e verbal; Corpo como emissor sonoro; Silêncio e som; Volume e projecção da voz; Articulação e dicção; Som e suas características; Lengalengas; Trava-línguas; Criação e realização; Sair da rotina; Pensar, sentir e agir simultaneamente; Expressão dramática na prática; Expressão dramática e desenvolvimento integral da criança; Desenvolvimento cognitivo.	4
5.2 - Dinamiza jogos dramáticos	Liberdade de expressão; Preparação, actuação e avaliação; Expressão dramática e sua importância no desenvolvimento da criança; Função simbólica na expressão dramática; Expressão dramática e integração social; Expressão dramática e desenvolvimento social; Conceito de psicologia do desenvolvimento; Objecto da psicologia do desenvolvimento; Desenvolvimento infantil; Aspectos fisiológicos; Aspectos afectivos; Aspectos intelectuais; Aspectos sócio-morais; Construção da identidade; Moratória psicossocial; Desenvolvimento sexual infantil; Modelos psicológicos do desenvolvimento; Teoria psicanalítica (Freud); Teoria da maturação (Gressel); Teoria do ciclo vital; Teoria cognitiva (Piaget, Brunner); Teoria cognitiva-social (Vigotsky); Etapas do desenvolvimento humano; Gravidez/nascimento e suas condicionantes; Desenvolvimento intra-uterino; Desenvolvimento pós-natal; Desenvolvimento, crescimento e maturação; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos; Desenvolvimento e maturação da criança; Factores que condicionam o desenvolvimento infantil; Fases do desenvolvimento infantil; Desenvolvimento físico e psico-motor; Evolução da postura e da descoberta do corpo; Evolução da ideia do espaço e do tempo; Lateralidade; Percepção e a sua importância para o desenvolvimento infantil; Desenvolvimento cognitivo; Fases, idades e perfis do desenvolvimento da infância à puberdade; Teoria de Piaget; Desenvolvimento da linguagem; Linguagem como forma de comunicação; Etapas na aquisição da linguagem; Cognição e linguagem; Desenvolvimento sócio-afectivo; Interação mãe-filho; Construção do objecto; Importância da vinculação; Relações precoces mãe-filho; Processo de separação / individualização; Processo de entrada no grupo; Isolamento, começo do grupo, relações entre crianças, amizade, cooperação e autonomia; Relação criança-adulto; Da família à creche ao jardim de infância e à escola; Papel estruturante do vigilante.	5
5.3 - Dinamiza actividades com base na elaboração de trajos, maquilhagem, acessórios e máscaras	Desenvolvimento, crescimento e maturação da criança; Expressão dramática e sua importância no desenvolvimento da criança; Criação e realização.	3

5.4 - Dinamiza a improvisação individual e colectiva	Liberdade de expressão; Preparação, actuação e avaliação; Os trajes, a maquilhagem, os acessórios e as máscaras; Luz e som; Materiais naturais; Papel de jornal, plásticos e barro; Modalidades de representação; Teatro de sombras; Teatro infantil; Pantomima; Teatro de fantoches; Expressão dramática e desenvolvimento integral da criança; Expressão dramática e a sua importância no desenvolvimento cognitivo, psicomotor, e sócio-afectivo; Função simbólica na expressão dramática; Jogo simbólico, desenho, imagem mental e linguagem; Expressão dramática e integração social; Expressão dramática e desenvolvimento social.	2
5.5 - Aplica técnicas de relaxamento	Técnicas de relaxamento; Pensar, sentir e agir simultaneamente; Expressão corporal; Expressão dramática e a sua importância no desenvolvimento cognitivo, psicomotor e sócio-afectivo.	3
5.6 - Realiza pantomima e mímica corporal	Coordenação visual e motora; Pantomima e mímica.	2
<b>UC 6 - Preparar espaços, materiais e equipamentos</b>		
UFCD 3280 - Espaços, materiais e equipamentos - creche e jardim de infância		
6.1 - Realiza a higiene e arrumação de materiais, equipamentos e espaços	Higiene dos materiais, dos equipamentos e dos espaços; Arrumação dos materiais, equipamentos e espaços.	3
6.2 - Realiza a manutenção e preparação de materiais, equipamentos e espaços	Manutenção de materiais, equipamentos e espaços; Preparação de materiais, equipamentos e espaços.	3
6.3 - Prepara os materiais necessários para as actividades pedagógicas	Percurso da educação pré-escolar; Principais correntes pedagógicas; Movimento educação nova; Pedagogia da educação popular; Pedagogia não directiva; Pedagogia construtivista; Modelos pedagógicos e organização dos espaços educativos; Organização e gestão da sala de actividades; Áreas de conteúdo da educação pré-escolar, leitura e escrita, matemática, conhecimento do mundo e desenvolvimento pessoal e social.	5
6.4 - Prepara os espaços e equipamentos para as actividades pedagógicas, as refeições e as sestas	Percurso da educação pré-escolar; Principais correntes pedagógicas; Modelos pedagógicos e organização dos espaços educativos; Organização e gestão da sala de actividades; Espaço e tempo a importância da rotina; Relação afectiva e pedagógica na educação da criança.	5
6.5 - Aplica as técnicas de observação dos comportamentos das crianças antes, durante e depois das actividades	Importância da observação; Conceito e técnicas da observação; Capacidade para realizar práticas de observação e registo; Capacidade para realizar a observação que permite o conhecimento individualizado da criança.	5
6.6 - Realiza o registo dos comportamentos observados	Capacidade para realizar práticas de observação e registo; Capacidade para realizar a observação que permite o conhecimento individualizado da criança.	3
6.7 - Desenvolve trabalho em equipa	Importância do comportamento na relação interpessoal; Princípios gerais do comportamento; Conflito e principais orientações no relacionamento interpessoal; Estilos de comunicação; Atitudes ineficazes; Comunicação assertiva; Capacidade para desenvolver um trabalho de equipa; Comportamento negativo no seio do grupo; Comportamento positivo no seio do grupo.	5
6.8 - Aplica as técnicas de comunicação e relação com as crianças e com os adultos	Conceito de processo de comunicação; Elementos do processo de comunicação; Capacidade para identificar as barreiras à comunicação; Formas de superar as barreiras à comunicação; Recursos do emissor e do receptor.	5
<b>UC 7 - Planificar, desenvolver e acompanhar actividades pedagógicas do quotidiano da criança</b>		
UFCD 3281 - Actividades pedagógicas do quotidiano da criança		
7.1 - Planifica, desenvolve e acompanha actividades pedagógicas relacionadas com o quotidiano da criança	Técnicas de observação e conhecimento individualizado das crianças; Desenvolvimento do trabalho em equipa; Desenvolvimento de atitudes e comportamentos; Responsabilidade, iniciativa pessoal, capacidade de autocrítica; Capacidade para reformular as suas acções	3
7.2 - Desenvolve actividades tendo por base a comunicação e a relação pedagógica	Conceito de processo de comunicação; Componentes psicológicos; Elementos do processo de comunicação; Barreiras à comunicação; Atitudes ineficazes nos comportamentos comunicacionais; Comunicação assertiva; Relacionamento interpessoal; Complexidade e riqueza da personalidade; Dinâmica do relacionamento humano; Importância das primeiras impressões no relacionamento interpessoal; Tensões do relacionamento humano; Comunicação e relação pedagógica; Regras como elemento estruturante da comunicação e relação pedagógica; Rotinas como elemento estruturante na organização espaço-temporal; Relacionamento e educação na infância; Relação da criança com outras crianças; Relação da criança com adultos; Impacto das relações entre adultos nas crianças; Importância do envolvimento parental; Abordagem sistémica da família; Modelo ecológico do desenvolvimento humano de Bron Feubrener; Participação da família no projecto educativo e na vida da instituição educativa.	5

<b>UC 8 - Planear e desenvolver actividades de tempos livres</b>		
UFCD 3287 - Planeamento e desenvolvimento de atividades de tempos livres		
8.1 - Participa em reuniões de equipa educativa e de pais	Participação em reuniões; Importância da escola, instituição de ATL, pais e comunidade.	3
8.2 - Planifica e desenvolve actividades pedagógicas em ATL	Organização do espaço educativo; Organização e gestão da sala de actividades; Elaboração de lista de materiais; Conhecimento de materiais lúdico-pedagógicos; Elaboração e preparação dos materiais necessários às actividades; Preparação dos espaços, equipamentos e materiais para a realização de actividades pedagógicas; Higiene dos espaços, equipamentos e materiais; Elaboração de horários; A importância do espaço e do tempo; A importância da rotina; A importância da relação afectiva e pedagógica.	5
8.3 - Dinamiza actividades em diferentes espaços lúdicos e pedagógicos	Dinamização da biblioteca: Leitura, Conto de histórias, Dramatização; Organização de festas: Objectivos, Actividades a desenvolver, Distribuição de tarefas pelas crianças; Planear e desenvolver o acompanhamento das crianças à praia: Viagem, Chegada à praia, Incidência solar, Actividades livres, Actividades orientadas, Idas à água, Refeições, Regresso; Organização de passeios: Viagem, Objectivos, Questões de segurança, Refeição, Regresso; Promoção de jogos: Jogos de interior, Jogos de exterior; Capacidade para desenvolver técnicas de expressão plástica: Aplicação das técnicas de animação de actividades pedagógicas (Expressão plástica, Expressão musical, Expressão dramática), Selecção de materiais de suporte, Organização de espaços.	5
8.4 - Desenvolve actividades pedagógicas no exterior	Supervisão da brincadeira; Acompanhamento no recreio; Motivação para actividades pedagógicas em grupo.	3
8.5 - Organiza e monta exposições de trabalhos efectuados pelas crianças	Organização e montagem de exposições; Exposição de trabalhos enquanto forma para estimular a confiança, a auto-crítica e a criatividade.	3
8.6 - Orienta as crianças na realização dos trabalhos de casa	Sensibilização para a qualidade do trabalho; Acompanhamento individualizado das dificuldades de aprendizagem; Estimular a investigação; Estimular a discussão de diferentes temas; Actividades de linguagem; Ciências do meio físico e social; Expressão musical.	3
8.7 - Desenvolve actividades específicas de apoio a crianças com necessidades educativas especiais	Crianças com necessidades educativas especiais; Capacidade para reconhecer a imaturidade do desenvolvimento; Capacidade para perceber a ausência de confiança e auto-estima; Deficiências sensoriais específicas; Distúrbios emocionais; Capacidade para actuar de forma adequada em situações de depressão infantil, stress e resiliência; Importância do papel do educador, auxiliar de educação, da família e dos serviços de psicologia e orientação.	5
<b>UC 9 - Planificar e orientar as refeições das crianças</b>		
UFCD 3289 - Planificação de atividades de tempos livres - refeições		
9.1 - Acompanha a higiene antes e depois das refeições	Regras de higiene.	3
9.2 - Promove a participação da criança na organização da refeição	Actividades antes e durante o período da refeição (pôr a mesa, servir a refeição, utilização correcta dos talheres e guardanapo).	3
9.3 - Desenvolve actividades que permitam a assimilação de regras sociais	Evolução do comportamento pessoal e social; Relações sociais no seio de um grupo; Noção de colaboração e cooperação; Teoria do desenvolvimento psicossocial de Erikson; Teoria da aprendizagem social de Bandura.	3
9.4 - Acompanha as crianças no período de refeição	Desenvolvimento, crescimento e maturação da criança; Fases do desenvolvimento infantil; Factores que condicionam o desenvolvimento da criança; Desenvolvimento sócio-afectivo; Relação criança e adulto; Regras de higiene antes e depois da refeição; Comportamento e hábitos de alimentação; Prevenção de acidentes; Promoção de comportamentos de autonomia; Comportamentos e hábitos de alimentação; Regime alimentar da criança doente; Distúrbios alimentares; Prevenção de acidentes; Comportamentos de autonomia; Capacidade para reconhecer a imaturidade do desenvolvimento; Ausência de confiança e auto-estima; Deficiências sensoriais; Distúrbios emocionais; Prevenção de acidentes; Promoção de comportamentos de autonomia.	5
<b>UC 10 - Aplicar técnicas de promoção da saúde mental infantil</b>		
UFCD 3267 - Saúde mental infantil		
10.1 - Aplica as técnicas adequadas à promoção da saúde mental infantil	Conceitos básicos de saúde mental: O normal e o patológico; Factores de equilíbrio e de risco; Crises de desenvolvimento e crises acidentais; A importância da abordagem familiar; A perspectiva familiar e seus objectivos; Capacidade para perceber a existência de situações de risco; Capacidade para identificar as acções adequadas à promoção da saúde mental infantil.	5

10.2 - Aplica os procedimentos adequados para cada situação específica	Carência afectiva; Criança prematura; Criança hospitalizada; Criança de família desmembrada; Criança negligenciada e batida; Criança psicossomática	4
<b>UC 11 - Planificar, desenvolver e acompanhar actividades pedagógicas com crianças com necessidades educativas especiais</b>		
UFCD 3294 - Actividades pedagógicas com crianças com NEE		
11.1 - Participa em situações educativas com crianças com necessidades educativas especiais	Evolução histórica do conceito de necessidades específicas de educação; Modelos e práticas em necessidades específicas de educação em Portugal; Caracterização das necessidades específicas de educação; Crianças com imaturidade do desenvolvimento; Crianças hiperactivas; Crianças com deficiência: Motora, Mental, Visual, Auditiva; Crianças com doenças crónicas; Papel da família; Papel da equipa educativa; Deficiência e agressividade; Intervenção precoce em crianças com necessidades especiais de educação; Modelos de intervenção precoce; Desenvolvimento sexual da criança com deficiência; Educação sexual na deficiência; Cognição, valores e sexualidade; Direito à sexualidade; Formas educativas específicas; Métodos de ensino-aprendizagem; Apoio à socialização; Promoção da autonomia; Promoção do desenvolvimento motor; Promoção do desenvolvimento da linguagem; Observação e conhecimento individualizado das crianças - Técnicas e procedimentos.	5
11.2 - Planifica e desenvolve actividades pedagógicas com crianças com necessidades específicas de educação	Evolução histórica do conceito de necessidades específicas de educação; Modelos e práticas em necessidades específicas de educação em Portugal; Caracterização das necessidades específicas de educação; Crianças com imaturidade do desenvolvimento; Crianças hiperactivas; Crianças com deficiência: Motora, Mental, Visual, Auditiva; Crianças com doenças crónicas; Papel da família; Papel da equipa educativa; Deficiência e agressividade; Intervenção precoce em crianças com necessidades especiais de educação; Modelos de intervenção precoce; Desenvolvimento sexual da criança com deficiência; Educação sexual na deficiência; Cognição, valores e sexualidade; Direito à sexualidade; Formas educativas específicas; Métodos de ensino-aprendizagem; Apoio à socialização; Promoção da autonomia; Promoção do desenvolvimento motor; Promoção do desenvolvimento da linguagem; Observação e conhecimento individualizado das crianças - Técnicas e procedimentos; Entrada e acolhimento das crianças e famílias; Actividades pedagógicas na sala e no exterior; Serviço e acompanhamento das refeições; Sesta, higiene e saúde.	5
<b>UC 12 - Planificar e desenvolver acções de prevenção de doenças e acidentes na infância</b>		
UFCD 3284 - Higiene, saúde e segurança da criança		
12.1 - Aplica as técnicas de prevenção de doenças e acidentes relacionadas com a higiene e alimentação da criança	Saúde na Infância - Criança dos 0 aos 6 anos; Consultas Materno-infantis; Cuidados de higiene de equipamentos e espaços; Cuidados de conforto; Higiene pessoal e repouso; Necessidades nutricionais; Alimentação equilibrada; Alimentação e exercício físico; Alimentação e crescimento saudável; Distúrbios alimentares; Higiene Oral.	3
12.2 - Aplica os procedimentos relativos aos cuidados de saúde preventivos a prestar nas diferentes situações	Noção de saúde e de doença; Alterações gastrointestinais; Náuseas; Vómitos; Diarreia; Obstipação; Alterações respiratórias; Dificuldades respiratórias; Obstrução nasal; Tosse; Asma; Alterações visuais; Alterações cutâneas; Febre; Parasitoses; Doenças transmissíveis; Rubéola; Sarampo; Paperia; Tuberculose; Hepatite; Meningite; Plano de vacinação.	5
12.3 - Aplica os procedimentos adequados perante os diferentes tipos de acidentes	Acidentes domésticos; Escadas, portas, gavetas, quinas e janelas altas; Tomadas eléctricas; Fogo, Forno, Frigorífico, Ferro de engomar; Quedas; Ingestão de medicamentos; Ingestão de Químicos; Acidentes na rua; Atropelamentos; Acidentes de viação; Transporte de crianças (cadeira ou cinto de segurança); Acidentes no parque infantil; Queimaduras; Quedas de baloiço e outros equipamentos; Fracturas e entorses; Principais causas de acidentes; Identificação das acções de prevenção; Realização de pequenos curativos; Recurso ao serviço de urgência; Informação à família.	5
<b>UC 13 - Aplicar técnicas de primeiros socorros</b>		
UFCD 3274 - Primeiros socorros - tipos de acidentes e formas de atuação		
13.1 - Aplica as técnicas de primeiros socorros em caso de doença ou acidente	Técnicas de primeiros socorros; Capacidade para prevenir os perigos e limitar os riscos através de uma atitude activa e informativa; Actuação reflectida, rápida e adequada face às diferentes situações; Perceber os limites da acção; Optar pelo serviço de assistência apropriado.	5
13.2 - Organiza uma mala de primeiros socorros	Composição da mala de primeiros socorros; Localização e organização dos medicamentos; Segurança, conservação e prescrição dos medicamentos; Emprego abusivo.	3
13.3 - Aplica os procedimentos adequados aos diferentes tipos de acidente	Principais causas de acidentes Identificação das acções de prevenção Realização de pequenos curativos Ministrar medicamentos Recurso ao serviço de urgência Informação à família Acidentes de pele: feridas, picadas, queimaduras Acidentes do esqueleto: entorse, luxação, fractura Acidentes circulatórios: Hemorragias; Acidentes digestivos: Indigestão, Intoxicação, Envenenamento; Acidentes respiratórios: Asfixia e dificuldades respiratórias; Formas de Actuação e prevenção em outros tipos de acidentes: Acidentes por corrente eléctrica, Técnicas de imobilização, Prevenção de contaminação (Microbiana, Viral, Parasitária); Atitudes e primeiros cuidados face a situações específicas (Etflica, Epiléptica, Convulsiva, Depressiva)	5

**Notas:**

\* - Unidades elementares que integram a qualificação e, como tal, constituem unidades de validação e certificação obrigatórias.

\*\* - A ponderação traduz o grau de importância de cada uma das tarefas no âmbito da UC respetiva. As tarefas com ponderação 5, consideradas fundamentais e imprescindíveis no âmbito da UC, assumem um carácter eliminatório para a sua validação.

\*\*\* -