1

EQAVET

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO POR SEMESTRE

Ano Letivo 2021-2022

1º Semestre

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO 3

2. CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO 3

2.1. Cursos, Turmas e Número de Alunos 3

3. RESULTADOS OBTIDOS 4

3.1. Indicadores de Alerta Precoce 4

3.1.1. Globais da Escola 4

3.1.2. Por ano/curso 4

3.2. Execução do Plano de Atividades ..... **Erro! Marcador não definido.**

3.3. Execução do Plano de Formação ..... **Erro! Marcador não definido.**

4. ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS E AÇÕES ..... **Erro! Marcador não definido.**

1. INTRODUÇÃO

O presente documento foi elaborado no âmbito da implementação do sistema de certificação da qualidade, alinhado com o Quadro EQAVET, e pretende ser um relatório de análise contextualizada dos resultados intercalares que permita antecipar desvios e identificar eventuais melhorias a implementar.

2. CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO

2.1. Cursos, Turmas e Número de Alunos

Apresenta-se no quadro seguinte a caraterização do 1º Semestre do ano letivo de 2021/2022 discriminado por curso, turmas e número de alunos.

Curso Técnic@	Turmas		Nº de alunos	Total
Gestão de Transportes **(TGT)**	10º ano	2021/2024	15	39
	11º ano	2020/2023	14	
	12º ano	2019/2022	10	
Condução de Veículos de Transporte Rodoviário **(TCVTR)**	10º ano	2021/2024	16	16
Logística **(TL)**	11º ano	2020/2023	12	18
	12º ano	2019/2022	6	
Tráfego de Assistência em Escala **(TTAE)**	10º ano	2021/2024	15	39
	11º ano	2020/2023	13	
	12º ano	2019/2022	11	
Informática de Gestão **(TIG)**	10º ano	2021/2024	20	49
	11º ano	2020/2023	14	
	12º ano	2019/2022	15	
Ação Educativa **(TAE)**	10º ano	2021/2024	22	65
	11º ano	2020/2023	27	
	12º ano	2019/2022	16	
			Total	**226**

3. RESULTADOS OBTIDOS

3.1. Indicadores de Alerta Precoce

Estão instituídos mecanismos de alerta precoce para os indicadores taxa de absentismo, taxa de desistência e taxa de módulos em atraso que são obtidos para as turmas discriminadas no ponto 2.1.

Para a sua elaboração foram utilizados os dados obtidos através da plataforma *E-schooling*, nomeadamente Relatório de Faltas, Turma e Listagem de Módulos em atraso.

3.1.1. Globais da Escola

Global - Ano Letivo 2021-2022	
Indicador (Taxas)	**1º Semestre**
Absentismo	9,2%
Desistências	3%
Módulos em atraso	16,5%

3.1.2. Por ano/curso

a) 10º ano

Indicador (Taxa)	1º Semestre					
	TAE	TCVTR	TGT	TTAE	TIG	Total
	21/24	21/24	21/24	21/24	21/24	
Absentismo	1,4 %	18,9%	12,9%	3,2%	4,9%	**7,5%**
Desistências	4,6 %	6,25%	8,3%	14,3%	0%	**6%**
Módulos em atraso	0,3 %	37%	25,8%	15,3%	8 %	**13,5%**

b) 11º ano

Indicador (Taxas)	1º Semestre					
	TAE	TGT	TTAE	TIG	TL	Total
	20/23	20/23	20/23	20/23	20/23	
Absentismo	12,2%	15,7%	3,6%	16,3%	7,2%	**10,6%**
Desistências	5%	0%	0%	7,1%	0%	**1,5%**
Módulos em atraso	29,5%	27,3%	8,8%	37,2%	46,7%	**19,5%**

C) 12º ano

Indicador (Taxas)	1º Semestre					
	TAE	TGT	TTAE	TIG	TL	Total
	19/22	19/22	19/22	19/22	19/22	
Absentismo	5,9%	8,6%	10,7	18,9%	16,2%	**11,5%**
Desistências	0%	0%	0%	0%	0%	**0 %**
Módulos em atraso	6,3%	16,7%	16,2	41,8%	24,4%	**21,4%**

3.2. Execução do Plano de Atividades

Das atividades previstas no PAA, a maioria foi realizada com sucesso e ainda tivemos a introdução de outras. Na tabela "Atividades Comuns" estavam dezasseis previstas e foram realizadas, foram realizadas 14 e 4 novas, totalizando 19 atividades. De notar, que algumas destas atividades tinham uma designação diferente ou tomavam uma outra forma e foram reajustadas, como sucedeu com as alusivas ao Natal (Decorações e Recolha de produtos/roupa). Para além das "atividades comuns", decorreram ainda cinco visitas de estudo com diversas turmas, em parceria com a Câmara Municipal de Loures, e que não estavam planeadas formalmente no PAA.

Relativamente aos projetos diversos, realizamos dois dos previstos. Têm vindo a ser executados: o «Projeto de Mobilidade Internacional» - turma 2º TGT 20_ 23; sessões de divulgação de cursos superiores (Exército – carreira militar); e o Projeto Inspiring Future (em parceria com a Câmara Municipal de Loures) cuja marcação foi feita para a primeira semana do 2º semestre.

Nas atividades de desenvolvimento curricular, das seis planeadas, foram executadas duas a das Competências Básicas (no início do ano letivo) e a Oficina de Português (não para falantes de outras línguas, como planeado) mas para os alunos que se inscreveram. A atividade "Desporto Escolar", também foi inserida no PAA, bem como Oficina de Inglês, para os alunos com maiores dificuldades. Outra oficina que criamos, foi a de apoio aos exames nacionais de Economia, Matemática e Português.

Quanto às Reuniões/ Assembleias da Comunidade Escolar das oito (8) atividades previstas, até ao final do 1º semestre foram todas executadas.

3.3. Execução do Plano de Formação

Durante o primeiro semestre realizamos a formação na plataforma TEAMS, prevista no plano de formação. Esta ação foi apenas para os docentes, sendo que ainda deverá ocorrer para os restantes membros da comunidade. Tal como previsto.

Durante a semana de contenção imposta pelo governo, tentamos arranjar formações para esse período, mas a procura era enorme e não foi possível.

4. AANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS

Relativamente aos dados alcançados no 1º semestre no que se refere aos indicadores de alerta precoce, podemos verificar que houve uma melhoria em todos os indicadores quando comparados com os valores do mesmo período do ano letivo anterior. Comparando com os valores do último relatório de período do mesmo ano letivo, o valor de todas as taxas é indicador de melhoria.

Quanto ao indicador Absentismo, a taxa foi maior no 3º ano. A justificação é a desmotivação destes alunos, vítimas do contexto pandémico. Os alunos do 1º ano têm a menor taxa de absentismo, fruto da implementação do projeto "Turma como empresa", que promoveu uma maior tomada de consciência e

responsabilidade de cada aluno. A taxa planeada no quadro de monitorização para este ano era 17%, estamos nos 9%, o que reflete que estamos no bom caminho.

Quanto ao indicador desistências, o que apresenta maior taxa é o 1º ano, sendo neste semestre que os alunos ainda podem mudar de escola. A taxa planeada no quadro de monitorização para este ano era 12%, estamos nos 3%, mais um indicador de sucesso.

Quanto ao indicador número de módulos em atraso, o 3º ano apresenta uma maior taxa, sendo que muitos vêm dos anos anteriores. Como estratégia passamos a ter como critério de transição de ano letivo o seguinte:

- Os formandos só se deverão matricular no 2° ano do curso com 60% de aproveitamento do número total dos módulos dados no 1º ano;

- Os formandos só se deverão matricular no 3° ano do curso com 80% de aproveitamento do número total dos módulos dados até ao momento.

Deste modo os alunos não chegarão ao 3º ano com tantos módulos em atraso, como tem acontecido. As situações serão sempre objeto de avaliação, caso a caso, pelo conselho de turma final do ano letivo. A Época de exames também sofreu alterações, estando mais adaptada à realidade da nossa escola. Todas estas alterações estão definidas em regulamento próprio. A taxa planeada no quadro de monitorização para este ano era 26%, estamos nos 16,5%, o que reflete que estamos no bom caminho.

Como estratégias de melhorias adotadas pela escola para colmatar os valores apresentados temos:

- FCT como estratégia para promover o interesse pelo curso e pelas suas componentes técnicas;
- Estimular a aprendizagem com atividades de cariz mais prático para atingir os objetivos das diferentes disciplinas;
- Realizar atividades transversais nos diferentes cursos para promover a integração no ambiente escolar;
- Criar as condições para o desenvolvimento de tutorias para acompanhar o percurso escolar de determinados alunos;

- Criar um ambiente de cooperação e coresponsabilização que fomente a relação escola-família e possibilite o ultrapassar do absentismo;
- Assegurar um apoio cada vez mais efetivo a alunos com necessidades educativas específicas e outras problemáticas que condicionam a sua taxa de aproveitamento escolar;
- Proporcionar atividades de ligação ao mundo exterior, organizando com maior regularidade o contacto com profissionais do setor e antigos alunos do IPTrans.

Deste modo tencionamos continuar rumo ao sucesso e à constante melhoria continua, baseados no trabalho em equipa, responsabilidades partilhadas e comunicação fluida!