



**EQAVET**

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO POR SEMESTRE**

**Ano Letivo 2023-2024**

**1º Semestre**

---

**IPTrans – Instituto Profissional de Transportes**

---

Versão: v01

Elaborado por: Grupo da Qualidade

Aprovado por: Diretora Pedagógica

Código: RA1S.DP.04

Data: 2024 15 02

Página 1 de 7

---

## ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO .....	3
2.	CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO .....	3
2.1.	Cursos, Turmas e Número de Alunos .....	3
3.	RESULTADOS OBTIDOS .....	4
3.1.	Indicadores de Alerta Precoce.....	4
3.1.1.	Globais da Escola .....	4
3.1.2.	Por ano/curso .....	4
3.2.	Execução do Plano de Atividades.....	5
3.3.	Execução do Plano de Formação.....	5
4.	ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS.....	6

## 1. INTRODUÇÃO

O presente documento foi elaborado no âmbito da implementação do sistema de certificação da qualidade, alinhado com o Quadro EQAVET, e pretende ser um relatório de análise contextualizada dos resultados intercalares que permita antecipar desvios e identificar eventuais melhorias a implementar.

## 2. CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO

### 2.1. Cursos, Turmas e Número de Alunos

Apresenta-se no quadro seguinte a caracterização do 1º Semestre do ano letivo de 2023/2024 discriminado por curso, turmas e n.º de alunos.

Curso	Turmas		Nº de alunos	Total
Técnico/a de Gestão de Transportes	1º ano	2023/2026	10	27
	2º ano	2022/2025	8	
	3º ano	2021/2024	9	
Técnico/a de Condução de Veículos de Transporte Rodoviário	3º ano	2021/2024	17	17
Técnico/a de Turismo	1º ano	2023/2026	11	11
Técnico/a Logística	1º ano	2022/2025	8	15
	2º ano	2020/2023	7	
Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	1º ano	2022/2025	16	35
	2º ano	2021/2024	11	
	3º ano	2020/2023	8	
Técnico/a de Informática de Gestão	1º ano	2022/2025	18	51
	2º ano	2021/2024	21	
	3º ano	2020/2023	12	
Técnico/a de Ação Educativa	1º ano	2022/2025	16	51
	2º ano	2021/2024	15	
	3º ano	2020/2023	20	

<b>Total</b>	<b>207</b>
--------------	------------

### 3. RESULTADOS OBTIDOS

#### 3.1. Indicadores de Alerta Precoce

Estão instituídos mecanismos de alerta precoce para os indicadores taxa de absentismo, taxa de desistência e taxa de módulos em atraso que são obtidos para as turmas discriminadas no ponto 2.1.

Para a sua elaboração foram utilizados os dados obtidos através da plataforma *E-schooling*, nomeadamente Relatório de Faltas, Turma e Listagem de Módulos em atraso.

##### 3.1.1. Globais da Escola

Global - Ano Letivo 2023-2024	
Indicador	1º Semestre
Taxa de absentismo	<b>10,5%</b>
Taxa de desistências	<b>2,4%</b>
Taxa de módulos em atraso	<b>19,8%</b>

##### 3.1.2. Por ano/curso

###### a) 1º ano (2023/2026)

Indicador	1º Semestre						Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Logística	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	Técnico/a De Turismo	
Taxa de absentismo	7%	7,5%	4,6%	5,2%	8,1%	5,9%	<b>6,6%</b>
Taxa de desistências	6,3%	0%	0%	0%	6,3%	0%	<b>3,8%</b>
Taxa de módulos em atraso	13%	8,8%	10,7%	16,8%	10,6%	7,2%	<b>11,5%</b>

**b) 2º ano (2022/2025)**

Indicador	1º Semestre					Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de logística	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	
Taxa de absentismo	7,4%	5,7%	15,5%	17,2%	13,1%	<b>12,1%</b>
Taxa de desistências	0%	0%	0%	0%	0%	<b>0%</b>
Taxa de módulos em atraso	6,7%	16,3%	35,7%	27,3%	29,9	<b>24,9%</b>

**c) 3º ano (2021/2024)**

Indicador	1º Semestre					Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	Técnico/a de Condução de Veículos de Transporte Rodoviário	
Taxa de absentismo	4,5%	6,4%	7,6%	3,4%	45,8	<b>14,5%</b>
Taxa de desistências	5%	0%	0%	0%	5,9%	<b>3%</b>
Taxa de módulos em atraso	10,5%	6,7%	10%	3,9%	62,8%	<b>26,9%</b>

**3.2. Execução do Plano de Atividades**

(Teresa Coreia tem de apresentar)

**3.3. Execução do Plano de Formação**

No que respeita ao Plano de formação dos docentes mais de metade já foi executado com sucesso. Participamos nas formações previstas “Boas práticas sobre educação para o empreendedorismo na educação e formação profissional”, “Gen-Z: uma geração verde e empreendedora para a realização dos ODS” e “Competências digitais e transversais no mundo do trabalho atual”. A formação “A gestão e a mediação de conflitos em contexto escolar” está marcada para o 2º semestre.

#### 4. ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS

Podemos verificar uma melhoria a todos os níveis e em todas as taxas. Acreditamos que essa melhoria é reflexo das estratégias aplicadas nos últimos anos. Essa melhoria é também mais notória os 1º anos de todos os cursos.

Quanto à taxa de absentismo a aplicação da taxa de compensação veio melhorar em muito este valor. Os alunos e seus encarregados de educação tem uma maior noção das faltas dos alunos, bem como uma maior responsabilização das mesmas. Os alunos passaram a faltar muito menos em comparação com o que faltavam.

A taxa de desistência de 2,4% é uma taxa que não consideramos “real”, visto que a maior parte das desistências devem-se a alunos transferidos logo no início do ano letivo. Muitos deles, após inscritos na nossa escola alteram a sua escolha sem sequer frequentarem. É normal os alunos com 15 anos de idade ainda não saberem bem o que querem seguir e isso leva a que possam pedir transferência, não estando relacionada com a qualidade da escola, mas sim com o livre arbítrio que os alunos têm em escolher o que querem ser. O mesmo acontece quando alunos estão inscritos noutras escolas e pedem transferência para a nossa, mas isso não é “visível” nesta taxa o que induz em erro este valor, quando é atribuído à qualidade da escola. Temos mais alunos a entrar durante este semestre do que a pedir transferência.

Por fim a taxa de módulos em atraso ronda os 19%, ainda alta para o que desejamos. As turmas que nos estragam esta taxa estão bem identificadas e os seus diretores de turma fizeram no início do ano letivo planos de recuperação individuais, de modo a haver uma melhoria. Facto é que ainda temos turmas com uma elevada taxa de módulos em atraso.

A turma como empresa foi uma mais falia e com 3 anos de aplicação é notória a sua ação. Mesmo assim temos turmas que não perceberam o conceito, principalmente no 3º ano e continuam a ter taxas elevada principalmente de módulos em atraso.

Loures, março de 2024

A DIRETORA PEDAGÓGICA



