



EQAVET

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO POR SEMESTRE

Ano Letivo 2023-2024

1º Semestre

IPTrans – Instituto Profissional de Transportes

Versão: v01

Elaborado por: Grupo da Qualidade

Aprovado por: Diretora Pedagógica

Código: RA1S.DP.04

Data: 2024 15 02

Página 1 de 7

ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO	3
2.1.	Cursos, Turmas e Número de Alunos	3
3.	RESULTADOS OBTIDOS	4
3.1.	Indicadores de Alerta Precoce.....	4
3.1.1.	Globais da Escola	4
3.1.2.	Por ano/curso	4
3.2.	Execução do Plano de Atividades.....	5
3.3.	Execução do Plano de Formação.....	5
4.	ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS.....	6

1. INTRODUÇÃO

O presente documento foi elaborado no âmbito da implementação do sistema de certificação da qualidade, alinhado com o Quadro EQAVET, e pretende ser um relatório de análise contextualizada dos resultados intercalares que permita antecipar desvios e identificar eventuais melhorias a implementar.

2. CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO

2.1. Cursos, Turmas e Número de Alunos

Apresenta-se no quadro seguinte a caracterização do 1º Semestre do ano letivo de 2023/2024 discriminado por curso, turmas e n.º de alunos.

Curso	Turmas		Nº de alunos	Total
Técnico/a de Gestão de Transportes	1º ano	2023/2026	10	27
	2º ano	2022/2025	8	
	3º ano	2021/2024	9	
Técnico/a de Condução de Veículos de Transporte Rodoviário	3º ano	2021/2024	17	17
Técnico/a de Turismo	1º ano	2023/2026	11	11
Técnico/a Logística	1º ano	2022/2025	8	15
	2º ano	2020/2023	7	
Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	1º ano	2022/2025	16	35
	2º ano	2021/2024	11	
	3º ano	2020/2023	8	
Técnico/a de Informática de Gestão	1º ano	2022/2025	18	51
	2º ano	2021/2024	21	
	3º ano	2020/2023	12	
Técnico/a de Ação Educativa	1º ano	2022/2025	16	51
	2º ano	2021/2024	15	
	3º ano	2020/2023	20	

Total	207
--------------	------------

3. RESULTADOS OBTIDOS

3.1. Indicadores de Alerta Precoce

Estão instituídos mecanismos de alerta precoce para os indicadores taxa de absentismo, taxa de desistência e taxa de módulos em atraso que são obtidos para as turmas discriminadas no ponto 2.1.

Para a sua elaboração foram utilizados os dados obtidos através da plataforma *E-schooling*, nomeadamente Relatório de Faltas, Turma e Listagem de Módulos em atraso.

3.1.1. Globais da Escola

Global - Ano Letivo 2023-2024	
Indicador	1º Semestre
Taxa de absentismo	10,5%
Taxa de desistências	2,4%
Taxa de módulos em atraso	19,8%

3.1.2. Por ano/curso

a) 1º ano (2023/2026)

Indicador	1º Semestre						Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Logística	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	Técnico/a De Turismo	
Taxa de absentismo	7%	7,5%	4,6%	5,2%	8,1%	5,9%	6,6%
Taxa de desistências	6,3%	0%	0%	0%	6,3%	0%	3,8%
Taxa de módulos em atraso	13%	8,8%	10,7%	16,8%	10,6%	7,2%	11,5%

b) 2º ano (2022/2025)

Indicador	1º Semestre					Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de logística	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	
Taxa de absentismo	7,4%	5,7%	15,5%	17,2%	13,1%	12,1%
Taxa de desistências	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Taxa de módulos em atraso	6,7%	16,3%	35,7%	27,3%	29,9	24,9%

c) 3º ano (2021/2024)

Indicador	1º Semestre					Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	Técnico/a de Condução de Veículos de Transporte Rodoviário	
Taxa de absentismo	4,5%	6,4%	7,6%	3,4%	45,8	14,5%
Taxa de desistências	5%	0%	0%	0%	5,9%	3%
Taxa de módulos em atraso	10,5%	6,7%	10%	3,9%	62,8%	26,9%

3.2. Execução do Plano de Atividades

(Teresa Coreia tem de apresentar)

3.3. Execução do Plano de Formação

No que respeita ao Plano de formação dos docentes mais de metade já foi executado com sucesso. Participamos nas formações previstas “Boas práticas sobre educação para o empreendedorismo na educação e formação profissional”, “Gen-Z: uma geração verde e empreendedora para a realização dos ODS” e “Competências digitais e transversais no mundo do trabalho atual”. A formação “A gestão e a mediação de conflitos em contexto escolar” está marcada para o 2º semestre.

4. ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS

Podemos verificar uma melhoria a todos os níveis e em todas as taxas. Acreditamos que essa melhoria é reflexo das estratégias aplicadas nos últimos anos. Essa melhoria é também mais notória os 1º anos de todos os cursos.

Quanto à taxa de absentismo a aplicação da taxa de compensação veio melhorar em muito este valor. Os alunos e seus encarregados de educação tem uma maior noção das faltas dos alunos, bem como uma maior responsabilização das mesmas. Os alunos passaram a faltar muito menos em comparação com o que faltavam.

A taxa de desistência de 2,4% é uma taxa que não consideramos “real”, visto que a maior parte das desistências devem-se a alunos transferidos logo no início do ano letivo. Muitos deles, após inscritos na nossa escola alteram a sua escolha sem sequer frequentarem. É normal os alunos com 15 anos de idade ainda não saberem bem o que querem seguir e isso leva a que possam pedir transferência, não estando relacionada com a qualidade da escola, mas sim com o livre arbitre que os alunos têm em escolher o que querem ser. O mesmo acontece quando alunos estão inscritos noutras escolas e pedem transferência para a nossa, mas isso não é “visível” nesta taxa o que induz em erro este valor, quando é atribuído à qualidade da escola. Temos mais alunos a entrar durante este semestre do que a pedir transferência.

Por fim a taxa de módulos em atraso ronda os 19%, ainda alta para o que desejamos. As turmas que nos estragam esta taxa estão bem identificadas e os seus diretores de turma fizeram no início do ano letivo planos de recuperação individuais, de modo a haver uma melhoria. Facto é que ainda temos turmas com uma elevada taxa de módulos em atraso.

A turma como empresa foi uma mais falia e com 3 anos de aplicação é notória a sua ação. Mesmo assim temos turmas que não perceberam o conceito, principalmente no 3º ano e continuam a ter taxas elevada principalmente de módulos em atraso.

Loures, março de 2024

A DIRETORA PEDAGÓGICA



