



EQAVET

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO POR SEMESTRE

Ano Letivo 2024-2025

2º Semestre

IPTrans – Instituto Profissional de Transportes

Versão: v01

Elaborado por: Grupo da Qualidade

Aprovado por: Diretora Pedagógica

Código: RA2S.DP.04

Data: 2024 27 07

ÍNDICE

.....	1
1. INTRODUÇÃO	3
2. CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO	3
2.1. Cursos, Turmas e Número de Alunos	3
3. RESULTADOS OBTIDOS	4
3.1. Indicadores de Alerta Precoce	4
3.1.1. Globais da Escola	4
3.1.2. Por ano/curso	4
3.2. Execução do Plano de Atividades	5
3.3. Execução do Plano de Formação	6
4. ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS	6

1. INTRODUÇÃO

O presente documento foi elaborado no âmbito da implementação do sistema de certificação da qualidade, alinhado com o Quadro EQAVET, e pretende ser um relatório de análise contextualizada dos resultados intercalares que permita antecipar desvios e identificar eventuais melhorias a implementar.

2. CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO

2.1. Cursos, Turmas e Número de Alunos

Apresenta-se no quadro seguinte a caracterização do 2º Semestre do ano letivo de 2024/20245 discriminado por curso, turmas e n.º de alunos.

Curso	Turmas		Nº de alunos	Total
Técnico/a de Gestão de Transportes	1º	TGT 24/27	14	34
	2º	TGT 23/26	11	
	3º	TGT 22/25	9	
Técnico/a de Turismo	1º	TTUR 24/27	15	25
	2º	TTUR 23/26	10	
Técnico/a Logística	1º	TL 24/27	14	29
	2º	TL 23/26	8	
	3º	TL 22/25	7	
Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	1º	TTAE 24/27	12	37
	2º	TTAE 23/26	14	
	3º	TTAE 22/25	11	
Técnico/a de Informática de Gestão	1º	TIG 24/27	14	48
	2º	TIG 23/26	15	
	3º	TIG 22/25	19	
Técnico/a de Ação Educativa	1º	TAE 24/27	16	46
	2º	TAE 23/26	15	
	3º	TAE 22/25	15	
			Total	219

3. RESULTADOS OBTIDOS

3.1. Indicadores de Alerta Precoce

Estão instituídos mecanismos de alerta precoce para os indicadores taxa de absentismo, taxa de desistência e taxa de módulos em atraso que são obtidos para as turmas discriminadas no ponto 2.1.

Para a sua elaboração foram utilizados os dados obtidos através da plataforma *E-schooling*, nomeadamente Relatório de Faltas, Turma e Listagem de Módulos em atraso.

3.1.1. Globais da Escola

Global - Ano Letivo 2024-2025	
Indicador	2º Semestre
Taxa de absentismo	17,7%
Taxa de desistências	0,3%
Taxa de módulos em atraso	29,1%

3.1.2. Por ano/curso

a) 1º ano

Indicador	2º Semestre						
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Logística	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	Técnico/a de Turismo	Total
	24/27	24/27	24/27	24/27	24/27	24/27	
Taxa de absentismo	9 %	17,4%	16%	10,4%	18,4	25,6	16,1%
Taxa de desistências	6,3%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
Taxa de módulos em atraso	13,1%	25,7%	28,6%	16,3%	36,3%	54,6%	29,1%

b) 2º ano

Indicador	2º Semestre						Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Turismo	Técnico/a de Informática de Gestão	Técnico/a de Logística	Técnico de Tráfego e Assistência em Escala	
	23/26	23/26	23/26	23/26	23/26	23/26	
Taxa de absentismo	12,2%	24,7%	18,3%	12,8%	28,1%	20,9%	19,5%
Taxa de desistências	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Taxa de módulos em atraso	15,2%	39%	42,6%	25,6%	57,7%	34,4%	35,8%

c) 3º ano

Indicador	2º Semestre					Total
	Técnico/a de Ação Educativa	Técnico/a de Gestão de Transportes	Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala	Técnico/a de Informática de Gestão	Técnico/a de Logística	
	22/25	22/25	22/25	22/25	22/25	
Taxa de absentismo	15,6%	24,3%	25,3%	27,9%	11,2%	17,4%
Taxa de desistências	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Taxa de módulos em atraso	20%	26,1%	30,8%	36,8%	20,8%	22,4%

3.2. Execução do Plano Anual de Atividades

Do total de atividades previstas no PAA, a grande maioria foi realizada com sucesso e ainda tivemos a introdução de outras. Na tabela “Atividades Comuns”, e no que diz respeito ao 2º semestre, estavam previstas serem realizadas 14 atividades. Neste último semestre, não só foram

realizadas o catorze (14) previstas como ainda foram realizadas mais seis (6) novas, totalizando vinte (20) atividades que se juntam às quarenta e sete (47) globalmente anteriormente executadas no 1º semestre, o que totaliza um total anual de cento e treze (113) atividades. De notar, que algumas destas atividades tinham uma designação diferente ou tomavam uma outra forma e foram reajustadas. Para além das “atividades comuns”, decorreram ainda no 2º semestre vinte e uma (21) visitas de estudo com diversas turmas. O total anual foi de trinta e quatro (34) visitas de estudo realizadas.

Relativamente aos “projetos diversos”, realizaram-se catorze (14) – duas (2) previstas e doze (12) não previstas, no 2º semestre, tendo sido executados, neste âmbito, um total anual de vinte e três (23) atividades. Neste âmbito, destacam-se os projetos e atividades realizados em parceria com a Câmara Municipal de Loures.

Reportando ao quadro Reuniões/ Assembleias da Comunidade Escolar das oito (8) atividades previstas decorreram, ao longo do ano letivo ou semestralmente, seis (6). Assim, foram todas executadas, à exceção duas (2).

3.3. Execução do Plano de Formação

No que respeita ao Plano de formação dos docentes as formações foram realizadas na integra.

No que respeita aos não docentes, as formações previstas foram realizadas três realizadas.

No próximo ano teremos de ser mais realista na elaboração do plano, pois com a falta de docentes o tempo para formação fica mais reduzido, para conseguirmos gerir os horários diminuindo o número de furos e concretizar o Plano Curricular.

4. ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS

Os módulos em atraso continuam com uma percentagem demasiado elevada em todos os anos. O absentismo, embora tenha melhorado, ainda é muito elevado. Estas duas taxas são de difícil melhoramento, mesmo com todas as estratégias definidas, pois com a falta de um corpo docente coeso, os alunos também perdem a motivação.

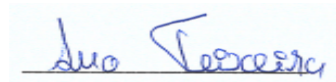
No contexto atual da educação em Portugal, é difícil garantir docentes para corresponder ao número de horas exigido no Plano de Formação. Temos a maioria dos nossos docentes, em

prestação de serviços, facto que não é favorável para a gestão pedagógica. Temos falta de diretores de turma, sendo os poucos docentes do quadro, que acumulam funções. É sabido que, apesar de o fazerem e entenderem a razão, não se consegue dar resposta a tudo quando estamos a fazer o papel e a função de 3 pessoas.

Infelizmente, o essencial passa para segundo plano e depois é visível nas taxas que apresentamos. Queremos delinear estratégias, mas estamos sempre a “apagar fogos” diários.

Queremos acreditar que o futuro será mais sorridente para o ensino e que vamos conseguir melhorar todas as taxas dos indicadores EQAVET.

27 de julho de 2025



(Direção Pedagógica)