



EQAVET

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO POR SEMESTRE

Ano Letivo 2025-2026

1º Semestre

IPTrans – Instituto Profissional de Transportes

Versão: v01

Elaborado por: Grupo da Qualidade

Aprovado por: Diretora Pedagógica

Código: RA1S.DP.07

Data: 2026 3 02

Página 1 de 7

ÍNDICE

| | | |
|--------|--|---|
| 1. | INTRODUÇÃO | 3 |
| 2. | CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO | 3 |
| 2.1. | Cursos, Turmas e Número de Alunos | 3 |
| 3. | RESULTADOS OBTIDOS | 4 |
| 3.1. | Indicadores de Alerta Precoce | 4 |
| 3.1.1. | Globais da Escola | 4 |
| 3.1.2. | Por ano/curso | 4 |
| 3.2. | Execução do Plano de Atividades | 6 |
| 3.3. | Execução do Plano de Formação | 6 |
| 4. | ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS | 6 |

1. INTRODUÇÃO

Este relatório é elaborado no âmbito da implementação do sistema de certificação da qualidade, alinhado com o Quadro EQAVET, e pretende fazer a análise contextualizada dos resultados intercalares, permitindo antecipar desvios e identificar eventuais melhorias a implementar.

2. CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO

2.1. Cursos, Turmas e Número de Alunos

Segue a caracterização do 1º Semestre do ano letivo de 2025/2026 discriminado por curso, turmas e número de alunos.

| Curso | Turmas | Nº de alunos | Total | |
|--|--------|--------------|-------|----|
| Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos | 1º | TGPSI 25/28 | 12 | 12 |
| | 1º | TGT 25/28 | 15 | |
| Técnico/a de Gestão de Transportes | 2º | TGT 24/27 | 14 | 40 |
| | 3º | TGT 23/26 | 11 | |
| | 1º | TTUR 25/28 | 13 | |
| Técnico/a de Turismo | 2º | TTUR 24/27 | 14 | 37 |
| | 3º | TTUR 23/26 | 10 | |
| | 1º | TL 25/28 | 12 | |
| Técnico/a Logística | 2º | TL 24/27 | 14 | 34 |
| | 3º | TL 23/26 | 8 | |
| | 1º | TTAE 25/28 | 11 | |
| Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala | 2º | TTAE 24/27 | 12 | 37 |
| | 3º | TTAE 23/26 | 14 | |
| | 1º | TIG 25/28 | 11 | |
| Técnico/a de Informática de Gestão | 2º | TIG 24/27 | 13 | 40 |
| | 3º | TIG23/26 | 16 | |

| | | | | |
|-----------------------------|----|-----------|--------------|------------|
| Técnico/a de Ação Educativa | 1º | TAE 25/28 | 27 | 57 |
| | 2º | TAE 24/27 | 15 | |
| | 3º | TAE 23/26 | 15 | |
| | | | Total | 257 |

3. RESULTADOS OBTIDOS

3.1. Indicadores de Alerta Precoce

Estão instituídos mecanismos de alerta precoce para os indicadores taxa de absentismo, taxa de desistência e taxa de módulos em atraso que são obtidos para as turmas discriminadas em 2.1.

Para a sua elaboração foram utilizados os dados obtidos através da plataforma *E-schooling*, nomeadamente Relatório de Faltas, Turma e Listagem de Módulos em atraso.

3.1.1. Globais da Escola

| Global - Ano Letivo 2025-2026 | |
|-------------------------------|--------------|
| Indicador | 1º Semestre |
| Taxa de absentismo | 17,3% |
| Taxa de desistências | 4,1% |
| Taxa de módulos em atraso | 27% |

3.1.2. Por ano/curso

Denominação dos cursos/SIGLAS:

- ❖ Técnico/a de Gestão de Transportes (TGT)
- ❖ Técnico/a de Logística (TL)
- ❖ Técnico/a Tráfego e Assistência em Escala (TTAE)
- ❖ Técnico/a Turismo (TTur)
- ❖ Técnico/a de Informática de Gestão (TIG)
- ❖ Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)
- ❖ Técnico/a de Ação Educativa (TAE)

a) 1º ano (Ciclo 2025- 2028)

| Indicador | 1º Semestre | | | | | | | Total |
|---------------------------|-------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| | TAE | TL | TGT | TTAE | TIG | TTur | TGPSI | |
| Taxa de absentismo | 1,8% | 4,9% | 15,5% | 4,9% | 11,3% | 11,8% | 13,1% | 9% |
| Taxa de desistências | 6,9% | 7,7% | 6,3% | 15,4% | 0% | 7,1% | 14,3% | 8,2% |
| Taxa de módulos em atraso | 1,5% | 6,5% | 29% | 5,8% | 27,3% | 28% | 28% | 19,4% |

b) 2º ano (Ciclo 2024- 2027)

| Indicador | 1º Semestre | | | | | | Total |
|---------------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| | TAE | TGT | TTAE | TTur | TIG | TL | |
| Taxa de absentismo | 16,9% | 26,5% | 15,4% | 25,7% | 28,9% | 17,9% | 21,9% |
| Taxa de desistências | 6,3% | 0% | 0% | 0% | 7,1% | 0% | 2,2% |
| Taxa de módulos em atraso | 16,7% | 42,9% | 23,6% | 35,7% | 46,2% | 33,3% | 33% |

c) 3º ano (Ciclo 2023- 2026)

| Indicador | 1º Semestre | | | | | | Total |
|---------------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| | TAE | TGT | TTAE | TIG | TL | TTur | |
| Taxa de absentismo | 21,6% | 31,3% | 21,3% | 24,9% | 35,5% | 27,6% | 27% |
| Taxa de desistências | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Taxa de módulos em atraso | 32,7% | 49,6% | 37,5% | 41,9% | 56,3% | 41,5% | 43,3% |

3.2. Execução do Plano Anual de Atividades

Ao longo do 1º semestre de 2025_2026, das treze (13) atividades comuns previstas em PAA para o semestre, foram realizadas nove (9). Duas (2) previstas não foram executadas. Destas nove (9), apenas quatro (4) estavam previstas realizando-se mais cinco (5) atividades não previstas. Assim, ao todo, totalizaram-se 9 atividades realizadas.

Nas visitas de estudo previstas em PAA para o 1º semestre, organizaram-se e realizaram-se nove (9) visitas de estudo não previstas e uma (1) prevista. Totalizando 10 visitas de estudo realizadas no 1º semestre,

Nos projetos diversos previstos em PAA foram realizados dois (2) previstos para o 1º semestre. Destacando-se a realização ainda de mais quatro (4) projetos diversos não previstos. No total, realizaram-se seis (6) até ao final do 1º semestre.

Nas reuniões da Comunidade Escolar previstas em PAA foram realizadas, até ao momento, cinco (5) das oito (8) previstas, mais duas (2) não previstas para neste ano letivo.

3.3. Execução do Plano de Formação

No que diz respeito ao Plano de formação, este semestre foi apenas realizada uma formação ao grupo de docentes, sobre Educação Inclusiva. A enorme carência de docentes e a sobrecarga nos docentes do quadro fazem com que o tempo útil para formação seja inexistente.

4. ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS

Ao analisar os dados, verificamos que as taxas pioraram de um modo geral. Os alunos parecem encontrar-se mais desmotivados em todos os anos dos cursos. Tentamos, como sempre, motivar os alunos, mas o contexto atual da educação não está a ser facilitador dessa motivação.

Sabemos que quem procura a formação profissional, e a nossa escola em particular, é pelo ambiente nela experienciado. O ambiente familiar, o apoio dos docentes e a valorização de cada aluno como um ser único, dão-nos o impulso mais importante para a motivação intrínseca dos alunos.

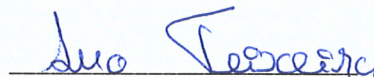
Neste momento, com a saída de docentes do quadro e a inexistência de um grupo coeso de docentes, juntando à subcarga de quem fica, não permite chegar aos alunos da maneira que gostaríamos e sempre foi a nossa prática.

Temos que, tentar, remar contra estes números, mas temos consciência que os fatores que as afetam, neste momento, não estão no nosso controlo. Desde o início da implementação do sistema EQAVET, o contexto em que foram definidas as metas iniciais sofreu alterações significativas. As condições existentes à época não correspondem às que se verificam atualmente, tanto ao nível da realidade da escola, como do contexto nacional e internacional.

Neste sentido, torna-se fundamental proceder a uma reflexão crítica sobre os objetivos inicialmente estabelecidos. A evolução das circunstâncias exige uma reavaliação cuidada, de modo a garantir que as metas continuam pertinentes, realistas e alinhadas com os desafios contemporâneos.

Assim, considera-se necessário ajustar e redefinir as metas, tendo em conta a realidade atual, assegurando que estas contribuem de forma eficaz para a melhoria contínua e para o cumprimento dos objetivos estratégicos da organização.

Loures, 27 de fevereiro 2026



Diretora Pedagógica

